

## 9. ¿CUIDAMOS NUESTRA ALIMENTACIÓN?

ÁREA: MATEMÁTICAS

CURSO: 5º

TÍTULO UNIDAD : ¿Cuidamos nuestra alimentación?

TRIMESTRE: tercer trimestre

ODS:



Situación de aprendizaje: 9

TEMPORALIZACIÓN: 3 semanas

**JUSTIFICACIÓN:** En esta situación de aprendizaje, los discentes, guiados por el profesor/a, partirán de la situación problema planteada en la presentación de la situación, en la que se muestra una infografía con el consumo medio anual de alimentos de una persona en un año y las raciones diarias recomendadas en una dieta mediterránea. Partiendo de la situación problema surgirá el empleo de las unidades de medida en situaciones reales de vida. A partir de aquí se comenzarán a desarrollar los saberes básicos de forma contextualizada, plasmando, a través de diferentes evidencias de aprendizaje la adquisición de estos, así como la resolución de diferentes tareas competenciales con el uso de estos.

**PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** El alumnado realizará un estudio sobre los alimentos que se consumen anualmente en España y sobre las raciones recomendadas en la dieta mediterránea, para realizar luego una comparativa con la OMS sobre los hábitos de consumo. Se realizará una exposición y gráfico del porcentaje de los hábitos de consumo en hidratos de carbono, proteínas y grasas.

## CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS CLAVE Y  
PERFIL DE SALIDA  
(Descriptorios operativos)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

SABERES BÁSICOS

STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4	. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.	<p>1.1.Reconocer, interpretar e iniciarse en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.</p> <p>1.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.</p>	<p>MAT.3.A.3.1. Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales en contextos de resolución de problemas.</p> <p>MAT.3.A.3.4. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades, mediante materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos.</p>
STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3	2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.1 Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	MAT.3.A.3.2. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones problematizadas.
CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	6.2.Comenzar a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado,	<p>MAT.3.E.1.1. Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico.</p> <p>MAT.3.E.1.2. Estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo: formulación de preguntas y recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones, observaciones, etc.). Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación.</p>

CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.	8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	<p>8.1.Participar, colaborar y ayudar respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, implicándose en retos matemáticos propuestos, comunicándose de forma efectiva.</p> <p>8.2.Tomar iniciativas en el reparto de tareas, actuando en equipos heterogéneos con roles, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas, comunicando con destrezas de escucha activa y asertiva.</p>	<p>MAT.3.F.2.1.Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. Valoración del esfuerzo del resto de miembros del grupo</p> <p>MAT.3.F.2.4.Planteamientos cooperativos para la resolución de problemas. Asignación a cada miembro del equipo una función en el desarrollo de la resolución mediante estructuras cooperativas adaptadas a la tarea.</p> <p>MAT.3.F.2.5. Reparto y aceptación de tareas en proyectos relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde su perspectiva matemática</p>
---	--	--	---

### SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:		RECURSOS:
<p>Aprendizaje Cooperativo</p> <p>Rutinas y Destrezas de pensamiento.</p> <p>Modelo discursivo/expositivo.</p> <p>Modelo experiencial.</p>	<p>- Resuelve Mentalmente (pág 157)</p> <p>- Haz Memoria (pág 157).</p> <p>Descubre: Relaciones entre las unidades de longitud (pág 158)</p> <p>Descubre: Relaciones entre las unidades de capacidad (pág 160)</p> <p>Descubre: Unidades de superficie (pág 166)</p> <p>Matemáticamente (pág 158, 161, 164)</p> <p>Con las manos (pág 161, 166)</p> <p>Relaciones entre las unidades de longitud (pág 158)</p> <p>- Relaciones entre las unidades de capacidad (pág 160)</p> <p>- Relaciones entre las unidades de masa (pág 162)</p> <p>- Problemas de longitud, capacidad y masa (pág 164).</p> <p>- Unidades de superficie (pág 166)</p> <p>Cálculo mental (pág 159, 161, 16 )</p> <p>Situación de aprendizaje (pág 172)</p>		<p><b>RECURSOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro</li> <li>• Pizarra (apoyo en toda la Situación de aprendizaje)</li> <li>• Libro Media (apoyo en toda la Situación de aprendizaje)</li> <li>• LibroNet 2.0 + Bingel.</li> </ul> <p>Chispas para transformar tu aula. Ideas para construir y desarrollar elementos útiles y sencillos que pueden tener diferentes utilidades en el aula.</p>
	<p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b></p> <p>1,2,6 Y 8</p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</b></p> <p>1.1.Reconocer, interpretar e iniciarse en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.</p> <p>1.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.</p> <p>2.1 Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.</p> <p>6.2. Comenzar a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado,</p> <p>8.1.Participar, colaborar y ayudar respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, implicándose en retos matemáticos propuestos, comunicándose de forma efectiva.</p> <p>8.2.Tomar iniciativas en el reparto de tareas, actuando en equipos heterogéneos con roles, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas, comunicando con destrezas de escucha activa y asertiva.</p>	
	<p>Relaciones entre las unidades de longitud (pág 158)</p> <p>- Relaciones entre las unidades de capacidad (pág 160)</p> <p>- Relaciones entre las unidades de masa (pág 162)</p> <p>- Problemas de longitud, capacidad y masa (pág 164).</p> <p>- Unidades de superficie (pág 166)</p> <p>Cálculo mental (pág 159, 161, 16 )</p> <p>Situación de aprendizaje (pág 172)</p>		<p><b>METODOLOGÍA:</b>Aprendizaje Cooperativo</p> <p>Rutinas y Destrezas de pensamiento.Modelo discursivo/expositivo.Modelo experiencial.Trabajo por tareas.Trabajo individual.Trabajo cooperativo</p>

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES**

- Proporcionar momentos para la escucha activa.
- Involucrar a los estudiantes en debates de evaluación y generar ejemplos relevantes como modelos.
- Propiciar un clima favorable y de apoyo en el aula.
- Presentar el objetivo de diferentes maneras.
- Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales.
- Utilizar actividades que incluyan medios por los cuáles los aprendices obtienen retroalimentación y a la vez tienen acceso a apoyos alternativos (como gráficos, plantillas, despliegue de retroalimentación) que permita entender el progreso de una forma comprensible y oportuna.

- Subtítulos o convertidor automático de voz a texto.
- Descripciones texto/voz de imágenes, gráficos, vídeos.
- Resaltar o explicar las relaciones entre los elementos (ej. mapas conceptuales).
- Lecturas cortas y con temáticas de la vida diaria cercanas al alumnado
- Presentar los conceptos clave en formas alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.).
- Organizadores gráficos.

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD					
CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
1.1.Reconocer, interpretar e iniciarse en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.	No reconoce, ni interpreta ni se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, no comprendiendo ni describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.	A veces reconoce, ni interpreta ni se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, no comprendiendo ni describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.	Ocasionalmente reconoce, ni interpreta ni se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, no comprendiendo ni describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.	A menudo reconoce, ni interpreta ni se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, no comprendiendo ni describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.	Siempre reconoce, ni interpreta ni se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, no comprendiendo ni describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.
1.2.a. Comenzar a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas,	No elabora, ni muestra representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	A veces comienza a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada	Con frecuencia comienza a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada	Casi siempre comienza a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	Siempre comienza a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.
2.1. Comparar, comenzar a seleccionar y emplear entre diferentes estrategias para resolver un problema tomando decisiones	No compara, ni comienza a seleccionar y, por tanto, no emplea diferentes estrategias para resolver un problema.	A veces compara, comienza a seleccionar, pero no emplea diferentes estrategias para resolver un problema.	Con frecuencia compara, comienza a seleccionar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema tomando decisiones.	Casi siempre compara, comienza a seleccionar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema tomando decisiones, y en ocasiones se aplica en la resolución de estrategias	Siempre compara, comienza a seleccionar y emplea entre diferentes estrategias para resolver un problema tomando decisiones, aplicándose en la resolución y justificando la estrategia seleccionada.
6.2.a. Comenzar a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado,	No comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado,	A veces comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado,	Parcialmente comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado,	A menudo comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado,	Siempre comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado,

8.1. Participar, colaborar y ayudar respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, implicándose en retos matemáticos propuestos, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, mostrando autocontrol y comenzando a promover situaciones de convivencia coeducativa.	No participa, colabora ni ayuda respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, no implicándose en retos matemáticos.	A veces participa, colabora y ayuda respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, implicándose en retos matemáticos.	Con frecuencia participa, colabora y ayuda respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, implicándose en retos matemáticos.	Casi siempre participa, colabora y ayuda respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, implicándose en retos matemáticos..	Siempre participa, colabora y ayuda respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, implicándose en retos matemáticos.
8.2. Tomar iniciativas en el reparto de tareas, actuando en equipos heterogéneos con roles, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas, comunicando con destrezas de escucha activa y asertiva.	No toma iniciativas en el reparto de tareas, ni actúa en equipos heterogéneos con roles, no asumiendo ni respetando las responsabilidades individuales asignadas ni empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas, no comunicando con destrezas de escucha activa y asertiva.	A veces toma iniciativas en el reparto de tareas, actuando en equipos heterogéneos con roles, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas, pero no emplea estrategias de trabajo en equipo sencillas, ni comunica con destrezas de escucha activa y asertiva.	Con frecuencia toma iniciativas en el reparto de tareas, actuando en equipos heterogéneos con roles, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando, en ocasiones, estrategias de trabajo en equipo sencillas, no comunicando con destrezas de escucha activa y asertiva.	Casi siempre toma iniciativas en el reparto de tareas, actuando en equipos heterogéneos con roles, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas, comunicando con destrezas de escucha activa y asertiva.	Siempre toma iniciativas en el reparto de tareas, actuando en equipos heterogéneos con roles, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas, comunicando con destrezas de escucha activa y asertiva.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.				X
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.			X	
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.				X
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			X	
Métodos didácticos y pedagógicos.			X	

## 10. ¿CÓMO SON LAS VIVIENDAS?

<b>ÁREA: MATEMÁTICAS</b>		<b>CURSO: 5º</b>
<b>TÍTULO UNIDAD : ¿Cómo son las viviendas?</b>	<b>TRIMESTRE: tercer trimestre</b>	<b>ODS:</b> 11. Ciudades y Comunidades Sostenibles 17. Alianzas para lograr tus objetivos
<b>Situación de aprendizaje: 10</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN: 3 semanas</b>	

**JUSTIFICACIÓN:** En esta situación de aprendizaje, los discentes, guiados por el profesor/a, partirán de la situación problema planteada en la presentación de la situación, en la que se muestra una infografía con el número de viviendas totales, el número de habitaciones por CC.AA y el número de viviendas según su superficie y número de personas que viven en ellas. Partiendo de la situación problema surgirá el empleo de las superficies en situaciones reales de vida. A partir de aquí se comenzarán a desarrollar los saberes básicos de forma contextualizada, plasmando, a través de diferentes evidencias de aprendizaje la adquisición de estos, así como la resolución de diferentes tareas competenciales con el uso de estos.

La tarea final contextualizará lo aprendido a lo largo de toda la situación de aprendizaje, con la que los discentes desarrollarán su sentido de la iniciativa y la capacidad de relación, en ella deberán realizar un análisis comparativo con la vivienda en dónde vives. Al finalizar la situación podrán realizar una valoración de su trabajo y de su aprendizaje.

**PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** El alumnado realizará un estudio sobre las viviendas en España y las de tu CC.AA., para realizar luego una comparativa con la vivienda dónde tú vives. Se realizará una exposición y gráfico de los datos obtenidos.

### CONCRECIÓN CURRICULAR

<b>COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptorios operativos)</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>SABERES BÁSICOS</b>
---	---------------------------------	--------------------------------	------------------------

STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4	. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.	<p>1.1.Reconocer, interpretar e iniciarse en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.</p> <p>1.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.</p>	<p>MAT.3.A.3.1. Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales en contextos de resolución de problemas.</p> <p>MAT.3.A.3.4. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades, mediante materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos.</p>
STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3	2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.1 Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	MAT.3.A.3.2. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones problematizadas.
CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	6.2.Comenzar a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado,	<p>MAT.3.E.1.1. Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico.</p> <p>MAT.3.E.1.2. Estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo: formulación de preguntas y recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones, observaciones, etc.). Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación.</p>

CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.	8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	<p>8.1.Participar, colaborar y ayudar respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, implicándose en retos matemáticos propuestos, comunicándose de forma efectiva.</p> <p>8.2.Tomar iniciativas en el reparto de tareas, actuando en equipos heterogéneos con roles, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas, comunicando con destrezas de escucha activa y asertiva.</p>	<p>MAT.3.F.2.1.Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. Valoración del esfuerzo del resto de miembros del grupo</p> <p>MAT.3.F.2.4.Planteamientos cooperativos para la resolución de problemas. Asignación a cada miembro del equipo una función en el desarrollo de la resolución mediante estructuras cooperativas adaptadas a la tarea.</p> <p>MAT.3.F.2.5. Reparto y aceptación de tareas en proyectos relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde su perspectiva matemática</p>
---	--	--	---

### SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:	RECURSOS:
<p>Aprendizaje Cooperativo</p> <p>Rutinas y Destrezas de pensamiento.</p> <p>Modelo discursivo/expositivo.</p> <p>Modelo experiencial.</p>	<p>- Comparte tus preguntas (pág 174)</p> <p>Descubre: Base y altura de un triángulo (pág 176)</p> <p>Descubre: Base y altura de un paralelogramo (pág 177)</p> <p>Descubre: Área del rectángulo y cuadrado (pág 178)</p> <p>Descubre: Área del romboide (pág 179).</p> <p>Descubre: Área de un círculo pág (183)</p> <p>Descubre: Área de figuras compuestas pág (184)</p> <p>Matemáticamente (pág 181, 182,183)</p> <p>Con las manos (pág 176, 177,178,179,180, 182,183,184)</p> <p>Base y altura de un triángulo (pág 176)</p> <p>- Base y altura de un paralelogramo (pág 177)</p> <p>- Área del rectángulo y cuadrado (pág 178)</p> <p>- Área del romboide (pág 179).</p> <p>- Área del triángulo (pág 180)</p> <p>- El número pi. Longitud de una circunferencia pág (182)</p> <p>- Área de un círculo pág (183)</p> <p>- Área de figuras compuestas pág (184)</p> <p>Calcular la mitad</p> <p>Cálculo mental (pág 177, 181, 185 )</p> <p>Situación de aprendizaje (pág 190)</p> <p>Aplica lo que has aprendido (pág 189)</p> <p>- Valora tu aprendizaje (pág 189)</p> <p>- Repasa lo que sabes (pág 191)</p>	<p><b>METODOLOGÍA:</b>Aprendizaje Cooperativo</p> <p>Rutinas y Destrezas de pensamiento.Modelo discursivo/expositivo.Modelo experiencial.Trabajo por tareas.Trabajo individual.Trabajo cooperativo</p>

	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b> <b>1,2,6 Y 8</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</b> 1.1.Reconocer, interpretar e iniciarse en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y describiendo mensajes verbales, escritos o visuales. 1.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada. 2.1 Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección. 6.2. Comenzar a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado, 8.1.Participar, colaborar y ayudar respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, implicándose en retos matemáticos propuestos, comunicándose de forma efectiva. 8.2.Tomar iniciativas en el reparto de tareas, actuando en equipos heterogéneos con roles, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas, comunicando con destrezas de escucha activa y asertiva.
--	---	---

### ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar momentos para la escucha activa.</li> <li>• Involucrar a los estudiantes en debates de evaluación y generar ejemplos relevantes como modelos.</li> <li>• Propiciar un clima favorable y de apoyo en el aula.</li> <li>• Presentar el objetivo de diferentes maneras.</li> <li>• Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales.</li> <li>• Utilizar actividades que incluyan medios por los cuáles los aprendices obtienen retroalimentación y a la vez tienen acceso a apoyos alternativos (como gráficos, plantillas, despliegue de retroalimentación) que permita entender el progreso de una forma comprensible y oportuna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subtítulos o convertidor automático de voz a texto.</li> <li>• Descripciones texto/voz de imágenes, gráficos, vídeos.</li> <li>• Resaltar o explicar las relaciones entre los elementos (ej. mapas conceptuales).</li> <li>• Lecturas cortas y con temáticas de la vida diaria cercanas al alumnado</li> <li>• Presentar los conceptos clave en formas alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.).</li> <li>• Organizadores gráficos.</li> </ul>
--	--

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD					
CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
1.1.Reconocer, interpretar e iniciarse en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.	No reconoce, ni interpreta ni se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, no comprendiendo ni describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.	A veces reconoce, ni interpreta ni se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, no comprendiendo ni describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.	Ocasionalmente reconoce, ni interpreta ni se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, no comprendiendo ni describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.	A menudo reconoce, ni interpreta ni se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, no comprendiendo ni describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.	Siempre reconoce, ni interpreta ni se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, no comprendiendo ni describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.
1.2.a. Comenzar a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas,	No elabora, ni muestra representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	A veces comienza a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada	Con frecuencia comienza a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada	Casi siempre comienza a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	Siempre comienza a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.

2.1. Comparar, comenzar a seleccionar y emplear entre diferentes estrategias para resolver un problema tomando decisiones	No compara, ni comienza a seleccionar y, por tanto, no emplea diferentes estrategias para resolver un problema.	A veces compara, comienza a seleccionar, pero no emplea diferentes estrategias para resolver un problema.	Con frecuencia compara, comienza a seleccionar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema tomando decisiones.	Casi siempre compara, comienza a seleccionar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema tomando decisiones, y en ocasiones se aplica en la resolución de estrategias	Siempre compara, comienza a seleccionar y emplea entre diferentes estrategias para resolver un problema tomando decisiones, aplicándose en la resolución y justificando la estrategia seleccionada.
6.2.a. Comenzar a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado,	No comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado,	A veces comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado,	Parcialmente comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado,	A menudo comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado,	Siempre comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado,
8.1. Participar, colaborar y ayudar respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, implicándose en retos matemáticos propuestos, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, mostrando autocontrol y comenzando a promover situaciones de convivencia coeducativa.	No participa, colabora ni ayuda respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, no implicándose en retos matemáticos.	A veces participa, colabora y ayuda respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, implicándose en retos matemáticos.	Con frecuencia participa, colabora y ayuda respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, implicándose en retos matemáticos.	Casi siempre participa, colabora y ayuda respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, implicándose en retos matemáticos..	Siempre participa, colabora y ayuda respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, implicándose en retos matemáticos.
8.2. Tomar iniciativas en el reparto de tareas, actuando en equipos heterogéneos con roles, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas, comunicando con destrezas de escucha activa y asertiva.	No toma iniciativas en el reparto de tareas, ni actúa en equipos heterogéneos con roles, no asumiendo ni respetando las responsabilidades individuales asignadas ni empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas, no comunicando con destrezas de escucha activa y asertiva.	A veces toma iniciativas en el reparto de tareas, actuando en equipos heterogéneos con roles, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas, pero no emplea estrategias de trabajo en equipo sencillas, ni comunica con destrezas de escucha activa y asertiva.	Con frecuencia toma iniciativas en el reparto de tareas, actuando en equipos heterogéneos con roles, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando, en ocasiones, estrategias de trabajo en equipo sencillas, no comunicando con destrezas de escucha activa y asertiva.	Casi siempre toma iniciativas en el reparto de tareas, actuando en equipos heterogéneos con roles, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas, comunicando con destrezas de escucha activa y asertiva.	Siempre toma iniciativas en el reparto de tareas, actuando en equipos heterogéneos con roles, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas, comunicando con destrezas de escucha activa y asertiva.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.				X
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.			X	
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.				X
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.				X
Métodos didácticos y pedagógicos.			X	

## SIT 11. ¿A QUÉ DEDICAMOS NUESTRO TIEMPO?

ÁREA: MATEMÁTICAS		CURSO: 5º	
TÍTULO UNIDAD : 11. ¿A QUÉ DEDICAMOS NUESTRO TIEMPO?	TRIMESTRE: tercer trimestre	ODS:  	
Situación de aprendizaje: 11	TEMPORALIZACIÓN: 3 semanas		
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> En esta situación de aprendizaje, los discentes, guiados por el profesor/a, partirán de la situación problema planteada en la presentación de la situación, en la que se muestra una infografía con porcentaje de personas que realizan actividades, tiempo medio al día dedicado a esas actividades no remuneradas . Partiendo de la situación problema surgirá el empleo de las medida del tiempo en situaciones reales de vida. A partir de aquí se comenzarán a desarrollar los saberes básicos de forma contextualizada, plasmando, a través de diferentes evidencias de aprendizaje la adquisición de estos, así como la resolución de diferentes tareas competencias con el uso de estos.			
<b>PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:</b> El alumnado realizará un estudio sobre el tiempo dedicado a actividades no remuneradas según la infografía para realizar luego una comparativa con tus hábitos de tiempo, dónde empleas tu tiempo. Se realizará una exposición y gráfico de los datos obtenidos.			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptores operativos)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS

STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.	1.1.Reconocer, interpretar e iniciarse en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.	MAT.3.A.3.1. Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales en contextos de resolución de problemas.
.STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.1 Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	MAT.3.A.3.2. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones problematizadas.
		2.2 Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	MAT.3.A.2.2. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.
CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	6.2. Comenzar a comunicar en diferentes formatos las conjeturas matemáticas, lenguaje adecuado, con el propósito de transmitir información matemática.	MAT.3.E.1.1. Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico. MAT.3.E.1.3. Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.

<p>STEM5, CPSAA1, CPSAA4,CPSAA5, CE2, CE3</p>	<p>7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error.</p>	<p>7.1. Identificar y autorregular las emociones propias, comenzando a reconocer algunas fortalezas y debilidades propias y desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, valorando y reconociendo la importancia del bagaje cultural andaluz relacionado con las matemáticas.</p> <p>7.2. Identificar en uno mismo actitudes positivas, colaborativas, comenzando a desarrollar la crítica ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje y superando la frustración, empleando una actitud participativa y creativa.</p>	<p>MAT.3.F.1.1. Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género a través de proyectos cooperativos de investigación sobre mujeres matemáticas de Andalucía.</p> <p>MAT.3.F.1.3. Espíritu de superación frente a la frustración, los retos, dificultades y errores propios del proceso de aprendizaje matemático. Autoconfianza en las propias posibilidades.</p>
---	---	--	---

### SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:	RECURSOS:
<p>Aprendizaje Cooperativo</p> <p>Rutinas y Destrezas de pensamiento.</p> <p>Modelo discursivo/expositivo.</p> <p>Modelo experiencial.</p>	<p>- Comparte tus preguntas (pág 192)</p> <p>Descubre: La medida del tiempo pág (194)</p> <p>Descubre: Unidades de medida de tiempo pág (198)</p> <p>Descubre: Clasificación de ángulos pág (200)</p> <p>Descubre: Tipos de ángulos pág (201)</p> <p>Descubre: Problemas con unidades de tiempo y ángulos pág (202)</p> <p>Matemáticamente (pág 195, 199,201 )</p> <p>Con las manos (pág 200, 201 )</p> <p>- La medida del tiempo pág (194)</p> <p>- Unidades de medida de tiempo pág (198)</p> <p>- Clasificación de ángulos pág (200)</p> <p>- Tipos de ángulos pág (201)</p> <p>- Problemas con unidades de tiempo y ángulos pág (202,203)</p> <p>Laboratorio de Problemas (pág 204)</p> <p>Taller de programación (pág 205)</p> <p>Cálculo mental (pág 197, 199, 203 )</p> <p>Situación de aprendizaje (pág 208)</p> <p>Comprueba tu progreso. (pág 206)</p> <p>- Aplica lo que has aprendido (pág 207)</p> <p>- Valora tu aprendizaje (pág 207)</p> <p>- Repasa lo que sabes (pág 209)</p>	<p><b>RECURSOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Libro</b></li> <li>• <b>Pizarra</b> (apoyo en toda la Situación de aprendizaje)</li> <li>• <b>Libro Media</b> (apoyo en toda la Situación de aprendizaje)</li> <li>• LibroNet 2.0 + Bingel.</li> </ul> <p><b>Chispas para transformar tu aula.</b> Ideas para construir y desarrollar elementos útiles y sencillos que pueden tener diferentes utilidades en el aula.</p> <p><b>METODOLOGÍA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje Cooperativo</li> <li>• Rutinas y Destrezas de pensamiento.</li> <li>• Modelo discursivo/expositivo.</li> <li>• Modelo experiencial.</li> <li>• Trabajo por tareas.</li> <li>• Trabajo individual.</li> <li>• Trabajo cooperativo</li> </ul>

	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b> <b>1,2,6 y 7</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</b> <p>1.1.a. Reconocer, interpretar e iniciarse en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.</p> <p>2.1 Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.</p> <p>2.2 Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.</p> <p>6.2.a. Comenzar a comunicar en diferentes formatos las conjeturas matemáticas, lenguaje adecuado, con el propósito de transmitir información matemática.</p> <p>6.2. Comenzar a comunicar en diferentes formatos las conjeturas matemáticas, lenguaje adecuado, con el propósito de transmitir información matemática.</p> <p>7.1. Identificar y autorregular las emociones propias, comenzando a reconocer algunas fortalezas y debilidades propias y desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, valorando y reconociendo la importancia del bagaje cultural andaluz relacionado con las matemáticas.</p> <p>7.2. Identificar en uno mismo actitudes positivas, colaborativas, comenzando a desarrollar la crítica ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje y superando la frustración, empleando una actitud participativa y creativa.</p>
--	---	---

### ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

- Proporcionar momentos para la escucha activa.
- Involucrar a los estudiantes en debates de evaluación y generar ejemplos relevantes como modelos.
- Propiciar un clima favorable y de apoyo en el aula.
- Presentar el objetivo de diferentes maneras.
- Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales.
- Utilizar actividades que incluyan medios por los cuáles los aprendices obtienen retroalimentación y a la vez tienen acceso a apoyos alternativos (como gráficos, plantillas, despliegue de retroalimentación) que permita entender el progreso de una forma comprensible y oportuna.

- Subtítulos o convertidor automático de voz a texto.
- Descripciones texto/voz de imágenes, gráficos, vídeos.
- Resaltar o explicar las relaciones entre los elementos (ej. mapas conceptuales).
- Lecturas cortas y con temáticas de la vida diaria cercanas al alumnado
- Presentar los conceptos clave en formas alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.).
- Organizadores gráficos.



VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD					
CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
1.1.Reconocer, interpretar e iniciarse en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y describiendo mensajes verbales, escritos o visuales	No reconoce, ni interpreta ni se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, no comprendiendo ni describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.	A veces reconoce, pero no interpreta ni se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo, pero no describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.	Reconoce y en ocasiones interpreta la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma gráfica, comprendiendo y describiendo mensajes visuales.	Reconoce e interpreta la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma gráfica, comprendiendo y describiendo mensajes verbales y visuales, pero no escritos.	Reconoce, interpreta y se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.
2.1 Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	No selecciona entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	A veces, selecciona entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	Con frecuencia, selecciona entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	Casi siempre selecciona entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	Siempre selecciona entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.
2.2 Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	No obtiene posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	A veces obtiene posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	Parcialmente obtiene posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	A menudo obtiene posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	Siempre obtiene posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.
6.2. Comenzar a comunicar en diferentes formatos las conjeturas matemáticas, lenguaje adecuado, con el propósito de transmitir información matemática.	No comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.	A veces comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, no utilizando lenguaje matemático adecuado.	Con frecuencia comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.	Casi siempre comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.	Comienza a comunicar de manera habitual y autónoma en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.

7.1.a. Identificar y autorregular las emociones propias, comenzando a reconocer algunas fortalezas y debilidades propias y desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, valorando y reconociendo la importancia del bagaje cultural andaluz relacionado con las matemáticas.	No identifica ni autorregula las emociones propias, no comenzando a reconocer algunas fortalezas y debilidades propias ni desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, no valorando ni reconociendo la importancia del bagaje cultural andaluz relacionado con las matemáticas	A veces comienza a identificar y autorregular las emociones propias, comenzando a reconocer algunas fortalezas y debilidades propias y desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, pero sin valorar ni reconocer la importancia del bagaje cultural andaluz relacionado con las matemáticas.	Con frecuencia comienza a identificar y autorregular las emociones propias, comenzando a reconocer algunas fortalezas y debilidades propias y desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, valorando y reconociendo, en ocasiones, la importancia del bagaje cultural andaluz relacionado con las matemáticas.	Casi siempre comienza a identificar y autorregular las emociones propias, comenzando a reconocer algunas fortalezas y debilidades propias y desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, valorando y reconociendo, en la mayoría de ocasiones, la importancia del bagaje cultural andaluz relacionado con las matemáticas.	Siempre comienza a identificar y autorregular las emociones propias, comenzando a reconocer algunas fortalezas y debilidades propias y desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, valorando y reconociendo la importancia del bagaje cultural andaluz relacionado con las matemáticas.
7.2.a. Identificar en uno mismo actitudes positivas, colaborativas, comenzando a desarrollar la crítica ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje y superando la frustración, empleando una actitud participativa y creativa.	No identifica en sí mismo actitudes positivas, colaborativas ni comienza a desarrollar la crítica ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad, no valorando el error como una oportunidad de aprendizaje ni superando la frustración, ni empleando una actitud participativa y creativa.	A veces comienza a identificar en sí mismo actitudes positivas, colaborativas, comenzando a desarrollar la crítica ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad, no valorando el error como una oportunidad de aprendizaje ni superando la frustración, empleando una actitud participativa y creativa.	Con frecuencia comienza a identificar en sí mismo actitudes positivas, colaborativas, comenzando a desarrollar la crítica ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje, pero no superando la frustración, ni empleando una actitud participativa y creativa.	Casi siempre comienza a identificar en sí mismo actitudes positivas, colaborativas, comenzando a desarrollar la crítica ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje, superando la frustración, empleando una actitud participativa y creativa.	Comienza a identificar en sí mismo, de manera habitual y autónoma, actitudes positivas, colaborativas, comenzando a desarrollar la crítica ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje, superando la frustración, empleando una actitud participativa y creativa.

### AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.			x	

Adecuación de los materiales y recursos didácticos.			x	
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.				x
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			x	
Métodos didácticos y pedagógicos.			x	

## 12. ¿DESPERDICIAMOS MUCHA COMIDA?

ÁREA: MATEMÁTICAS

CURSO: 5º

TÍTULO UNIDAD : 12. ¿DESPERDICIAMOS MUCHA COMIDA?

TRIMESTRE: tercer trimestre

ODS:



Situación de aprendizaje: 12

TEMPORALIZACIÓN: 3 semanas

**JUSTIFICACIÓN:** En esta situación de aprendizaje, los discentes, guiados por el profesor/a, partirán de la situación problema planteada en la presentación de la situación, en la que se muestra una infografía con porcentaje del desperdicio de comida que existe y los kilos de alimentos desperdiciados de media por persona y año . Partiendo de la situación problema surgirá el empleo de las probabilidades y estadística en situaciones reales de vida. A partir de aquí se comenzarán a desarrollar los saberes básicos de forma contextualizada, plasmando, a través de diferentes evidencias de aprendizaje la adquisición de estos, así como la resolución de diferentes tareas competenciales con el uso de estos.

La tarea final contextualizará lo aprendido a lo largo de toda la situación de aprendizaje, con la que los discentes desarrollarán su sentido de la iniciativa y la capacidad de relación, en ella deberán realizar un análisis comparativo con tus hábitos con los de la estadística de la infografía. Al finalizar la situación podrán realizar una valoración de su trabajo y de su aprendizaje.

**PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** El alumnado realizará un estudio sobre los datos de los alimentos desperdiciados según la infografía para realizar luego una comparativa con tus hábitos. Se realizará una exposición y gráfico de los datos obtenidos.

## CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS CLAVE Y  
PERFIL DE SALIDA  
(Descriptorios operativos)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

SABERES BÁSICOS

STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4	1.. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.	<p>1.1.Reconocer, interpretar e iniciarse en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.</p> <p>1.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.</p>	<p>MAT.3.A.3.1. Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales en contextos de resolución de problemas.</p> <p>MAT.3.A.3.4. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades, mediante materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos.</p>
STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3	2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.1 Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	MAT.3.A.3.2. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones problematizadas.
CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3	3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	<p>3.1. Comenzar a formular conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada, desarrollando ideas con sentido, argumentando conclusiones y saber comunicarlo.</p> <p>3.2.Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente, proponiendo algunas ideas, planteando preguntas y argumentando conclusiones.</p>	<p>MAT.3.E.2.1.La incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana: cuantificación y estimación subjetiva y mediante experimentos aleatorios repetitivos.</p> <p>MAT.3.E.2.2. Cálculo de probabilidades en experimentos, comparaciones o investigaciones en los que sea aplicable la regla de Laplace: aplicación de técnicas básicas del conteo.</p> <p>MAT.3.A.4.3. Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos y en la resolución de problemas.</p>

STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.	4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	<p>4.1. Comenzar a modelizar situaciones de la vida cotidiana, utilizando de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional, realizando procesos simples en formato digital y describiendo las tareas en pasos más simples en situaciones cotidianas</p> <p>4.2. Comenzar a emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.</p>	<p>MAT.3.D.1.1. Estrategias de identificación, representación en formato analógico o digital (verbal o mediante, tablas, gráficos y notaciones inventadas) y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.</p> <p>MAT.3.D.4.1. Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa, etc.).</p> <p>MAT.3.A.3.5. Fases de resolución de un problema dado o elaborado por el alumnado: comprensión del enunciado, identificando los datos relevantes y relacionándolos con la pregunta; elaboración de un plan de resolución; ejecución del plan siguiendo las estrategias más adecuadas; comprobación de la solución.</p>
CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	6.2. Comenzar a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado,	<p>MAT.3.E.1.1. Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico.</p> <p>MAT.3.E.1.2. Estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo: formulación de preguntas y recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones, observaciones, etc.). Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación.</p>

### SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

<b>TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:</b>	<b>SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:</b>	<b>RECURSOS:</b>
<p>Aprendizaje Cooperativo</p> <p>Rutinas y Destrezas pensamiento.</p> <p>Modelo discursivo/expositivo.</p> <p>Modelo experiencial.</p>	<p>- Resuelve Mentalmente (pág 211)</p> <p>- Haz Memoria (pág 211).</p> <p>Descubre: Más probable y menos probable pág (212)</p> <p>Descubre: Probabilidad pág (214)</p> <p>Descubre: Frecuencia absoluta y frecuencia relativa pág (216)</p> <p>Descubre: Media y moda pág (218)</p> <p>Matemáticamente (pág 215, 217,218)</p> <p>Con las manos (pág 212, 217, 218 )</p> <p>Tablas de estadística: media y moda</p> <p>Conecta con la realidad (pág 213,215, 217,219)</p> <p>Determinar si la resolución es errónea</p> <p>Paralelización</p> <p>Laboratorio de Problemas (pág 220)</p> <p>Taller de programación (pág 221)</p> <p>Cuánto falta para llegar</p> <p>Multiplicar por 4</p> <p>Dividir por 4</p> <p>Cálculo mental (pág 213, 215, 219 )</p> <p>Toneladas de basura. Observa los datos de la infografía inicial, estudia los datos de alimentos desperdiciados y compara tu hábitos.</p> <p>Situación de aprendizaje (pág 224)</p> <p>Comprueba tu progreso. (pág 222)</p> <p>- Aplica lo que has aprendido (pág 223)</p> <p>- Valora tu aprendizaje (pág 223)</p> <p>- Repasa lo que sabes (pág 225)</p>	<p><b>RECURSOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro</li> <li>• Pizarra (apoyo en toda la Situación de aprendizaje)</li> <li>• Libro Media (apoyo en toda la Situación de aprendizaje)</li> <li>• LibroNet 2.0 + Bingel.</li> </ul> <p>Chispas para transformar tu aula. Ideas para construir y desarrollar elementos útiles y sencillos que pueden tener diferentes utilidades en el aula.</p> <p><b>METODOLOGÍA:</b>Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento.Modelo discursivo/expositivo.Modelo experiencial.Trabajo por tareas.Trabajo individual.Trabajo cooperativO</p>

	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b> <b>1,2, 3,4 y 6</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</b> 1.1.Reconocer, interpretar e iniciarse en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y describiendo mensajes verbales, escritos o visuales. 1.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada. 2.1 Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección. 3.1. Comenzar a formular conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada, desarrollando ideas con sentido, argumentando conclusiones y saber comunicarlo. 3.2.Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente, proponiendo algunas ideas, planteando preguntas y argumentando conclusiones. 4.1.Comenzar a modelizar situaciones de la vida cotidiana, utilizando de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional, realizando procesos simples en formato digital y describiendo las tareas en pasos más simples en situaciones cotidianas 4.2.Comenzar a emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas. 6.2. Comenzar a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado,
--	--	--

### ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar momentos para la escucha activa.</li> <li>• Involucrar a los estudiantes en debates de evaluación y generar ejemplos relevantes como modelos.</li> <li>• Propiciar un clima favorable y de apoyo en el aula.</li> <li>• Presentar el objetivo de diferentes maneras.</li> <li>• Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales.</li> <li>• Utilizar actividades que incluyan medios por los cuáles los aprendices obtienen retroalimentación y a la vez tienen acceso a apoyos alternativos (como gráficos, plantillas, despliegue de retroalimentación) que permita entender el progreso de una forma comprensible y oportuna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subtítulos o convertidor automático de voz a texto.</li> <li>• Descripciones texto/voz de imágenes, gráficos, vídeos.</li> <li>• Resaltar o explicar las relaciones entre los elementos (ej. mapas conceptuales).</li> <li>• Lecturas cortas y con temáticas de la vida diaria cercanas al alumnado</li> <li>• Presentar los conceptos clave en formas alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.).</li> <li>• Organizadores gráficos.</li> </ul>
--	--

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD					
CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
1.1.Reconocer, interpretar e iniciarse en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.	No reconoce, ni interpreta ni se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, no comprendiendo ni describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.	A veces reconoce, ni interpreta ni se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, no comprendiendo ni describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.	Ocasionalmente reconoce, ni interpreta ni se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, no comprendiendo ni describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.	A menudo reconoce, ni interpreta ni se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, no comprendiendo ni describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.	Siempre reconoce, ni interpreta ni se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, no comprendiendo ni describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.

1.2. Comenzar a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas,	No elabora, ni muestra representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	A veces comienza a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada	Con frecuencia comienza a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada	Casi siempre comienza a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	Siempre comienza a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.
2.1. Comparar, comenzar a seleccionar y emplear entre diferentes estrategias para resolver un problema tomando decisiones	No compara, ni comienza a seleccionar y, por tanto, no emplea diferentes estrategias para resolver un problema.	A veces compara, comienza a seleccionar, pero no emplea diferentes estrategias para resolver un problema.	Con frecuencia compara, comienza a seleccionar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema tomando decisiones.	Casi siempre compara, comienza a seleccionar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema tomando decisiones, y en ocasiones se aplica en la resolución de estrategias	Siempre compara, comienza a seleccionar y emplea entre diferentes estrategias para resolver un problema tomando decisiones, aplicándose en la resolución y justificando la estrategia seleccionada.
3.1. Comenzar a formular conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada, desarrollando ideas con sentido, argumentando conclusiones y saber comunicarlo.	No formula conjeturas matemáticas sencillas, ni investiga patrones, propiedades y relaciones de forma guiada, no desarrollando ideas con sentido, sin argumentar conclusiones y sin saber comunicarlo.	A veces formula conjeturas matemáticas sencillas, aunque no investiga patrones, propiedades y relaciones de forma guiada, desarrollando ideas con sentido, sin argumentar conclusiones y sin saber comunicarlo.	Con frecuencia formula conjeturas matemáticas sencillas, con ayuda, y se inicia en la investigación de patrones, propiedades y relaciones de forma guiada, desarrollando ideas con sentido, aunque sigue sin argumentar conclusiones y sin saber comunicarlo.	Casi siempre formula conjeturas matemáticas sencillas y se inicia en la investigación de patrones, propiedades y relaciones de forma guiada, desarrollando ideas con sentido, aunque sigue sin argumentar conclusiones y sin saber comunicarlo.	Comienza a formular conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada, desarrollando ideas con sentido, argumentando conclusiones y saber comunicarlo.
3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente, proponiendo algunas ideas, planteando preguntas y argumentando conclusiones.	No plantea nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente, ni propone ideas, planteando preguntas y argumentando conclusiones.	A veces, con ayuda, plantea nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente, aunque sigue sin proponer ideas, planteando preguntas y argumentando conclusiones.	Con frecuencia plantea nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente, aunque sigue sin proponer ideas, planteando preguntas y argumentando conclusiones.	Casi siempre plantea nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente, proponiendo algunas ideas, planteando preguntas y argumentando conclusiones.	Siempre plantea nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente, proponiendo algunas ideas, planteando preguntas y argumentando conclusiones.
4.1. Comenzar a modelizar situaciones de la vida cotidiana, utilizando de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional, realizando procesos simples en formato digital y describiendo las tareas en pasos más simples en situaciones cotidianas	No modela situaciones de la vida cotidiana, utilizando de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional, sin realizar procesos simples en formato digital y sin describir las tareas en pasos más simples	A veces modela situaciones de la vida cotidiana, utilizando de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional, sin realizar procesos simples en formato digital y sin	Con frecuencia modela situaciones de la vida cotidiana, utilizando de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional, realizando, con ayuda, procesos simples	Casi siempre modela situaciones de la vida cotidiana, utilizando de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional, realizando procesos simples en formato	Comienza a modelizar situaciones de la vida cotidiana, utilizando de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional, realizando procesos simples en formato digital y describiendo las

	en situaciones cotidianas.	describir las tareas en pasos más simples en situaciones cotidianas.	en formato digital y describiendo las tareas en pasos más simples en situaciones cotidianas.	digital y describiendo las tareas en pasos más simples en situaciones cotidianas.	tareas en pasos más simples en situaciones cotidianas.
4.2.Comenzar a emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	No comienza a emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	De manera puntual emplea herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	Con frecuencia emplea herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	Casi siempre emplea herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	Siempre emplea herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.
6.2. Comenzar a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado,	No comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado,	A veces comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado,	Parcialmente comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado,	A menudo comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado,	Siempre comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado,

### AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.			x	
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.			x	
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.				x
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			x	
Métodos didácticos y pedagógicos.				x